



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI KELAS VII DI MTs
PRAKARYA PUI PANJALIN KECAMATAN SUMBERJAYA
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

NENG SUGIHARTATI
NIM. 58440825

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NENG SUGIHARTATI : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka”

Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menumpuk berbagai informasi tanpa dituntut untuk dapat mengemukakan pendapatnya, hal ini menjadi siswa kaya secara teori tetapi sangat miskin dalam aplikasi. Banyak guru yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab akibatnya siswa cenderung pasif, bosan, dan monoton sehingga kurang mengasah cara berfikir kritis, dalam KBM guru banyak menggunakan sistem diktat (catat mencatat), siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa melibatkan siswa sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi masih relatif rendah dan kurangnya minat siswa dalam belajar.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan data penerapan model pembelajaran *picture and picture*, mendeskripsikan data hasil belajar siswa, dan mengkaji upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka.

Penelitian skripsi ini didasarkan atas pemikiran bahwa untuk pencapaian sebuah hasil belajar yang maksimal salah satunya diperlukan sebuah model pembelajaran yang baik dan juga disenangi oleh siswa, sehingga mereka merasa tertarik, senang, semangat dalam belajar dan pada akhirnya akan mencapai nilai yang kita harapkan. Setiap model pembelajaran harus kita persiapkan dengan baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif, tanpa persiapan yang matang pembelajaran apapun akan menjadikan siswa menjadi jenuh, monoton. Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan empirik melalui implementasi penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, tes dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS ekonomi tentang kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang atau jasa dapat meningkatkan keaktifan siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata 64,7 dan ketuntasan klasikal 53,3% pada siklus I, pada siklus II nilai rata-rata 71,5 dan ketuntasan klasikal 73,3% dan pada siklus III menjadi meningkat dengan nilai rata-rata hasil belajar 77,0 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif pilihan pada pembelajaran IPS dan dikategorikan baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana dengan limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaiannya, yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh atau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka”**.

Dalam kesempatan ini tidak lupa pula penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Diantaranya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muktar, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Pembimbing II dan Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Aris Suherman, M.Pd. Dosen Pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Johar Maknun, S.Ag. Kepala Sekolah MTs Prakarya PUI Panjalin
Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka
6. Ibu Dra. Hj. Tati Nurhayati, M.A. Dosen Penguji I
7. Bapak Drs. Nasehudin, M.Pd. Dosen Penguji II
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah disisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekukurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini. Mudah – mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Akhirnya penulis berharap mudah – mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin .

Cirebon, Agustus 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

PERSEMBAHAN

MOTO HIDUP

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTARi

DAFTAR ISI.....iii

DAFTAR TABEL.....v

DAFTAR GAMBARvii

DAFTAR DIAGRAM.....viii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah5

C. Tujuan Penelitian7

D. Manfaat Penelitian7

E. Kerangka Pemikiran.....8

F. Hipotesis Tindakan.....13

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Konsep Belajar14

B. Model Pembelajaran *Picture and Picture*16

C. Pembelajaran IPS Ekonomi.....21

D. Hasil Belajar.....25

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian30

B. Obyek Penelitian30

C. Subyek Penelitian.....35

D. Keadaan Guru dan Siswa36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Keadaan Sarana dan Fasilitas Pendidikan.....	39
F. Desain Penelitian.....	40
G. Prosedur Penelitian.....	41
H. Instrument Penelitian	48
I. Teknik Pengumpulan Data.....	48
J. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi	58
I. Pembahasan Persiklus.....	59
II. Respon Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	79
B. Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Dalam Pembelajaran IPS Ekonomi	86
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	91

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VII B di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka	35
Tabel 3.2 Daftar Susunan Dewan Guru MTs Prakarya PUI Panjalin	37
Tabel 3.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Prakarya PUI Panjalin	38
Tabel 3.4 Keadaan Siswa MTs Prakarya PUI Panjalin	38
Tabel 3.5 Keadaan Sarana Prasarana MTs Prakarya PUI Panjalin	39
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	50
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III	74
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III	75
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kinerja Guru Selama Pembelajaran	77
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	78
Tabel 4.9 Siswa Dapat Mengurutkan Gambar Secara Logis Dan Sistematis	79
Tabel 4.10 Dengan Menggunakan Gambar Siswa Dapat Memahami Pembahasan	80
Tabel 4.11 Siswa Termotivasi Untuk Belajar Yang Lebih baik	80
Tabel 4.12 Siswa Serius Ketika Mengikuti Proses Belajar Mengajar	81
Tabel 4.13 Siswa Dapat Mengemukakan Pendapat di Kelas	81
Tabel 4.14 Dengan Menggunakan Gambar Proses Belajar Menjadi Menarik	82
Tabel 4.15 Siswa Berani Bertanya	82
Tabel 4.16 Siswa Dapat Menganalisis Gambar Pada Saat Gambar Tersebut Sudah Diurutkan	83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.17 Siswa Termotivasi Dan Berminat Pada Pembelajaran

Picture and Picture83

Tabel 4.18 Gambar Yang Digunakan Sesuai Dengan Materi

Yang Diajarkan84

Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Rata-rata Skor Angket.....84

Tabel 4.20 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....86

Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II88

Tabel 4.22 Hasil Evaluasi Siswa Siklus III.....89

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Siklus I-III.....91

Tabel 4.24 Data Peningkatan Setiap Siklus91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	13
Gambar 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	41



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Penelitian Data Peningkatan Setiap Siklus	92
---	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang – Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Sofan Amri,dkk, 201: 10).

Belajar dan mengajar merupakan dua pengertian yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek yang menerima pelajaran (peserta didik), sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar.

Hamzah B. Uno (2006: 28) mengatakan bahwa, “mengajar pada hakekatnya suatu proses, yakni proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menimbulkan serta mendorong siswa melakukan proses belajar. Sehingga mengajar merupakan proses memberikan bimbingan kepada siswa dalam melakukan proses belajar”.

Pencapaian hasil belajar yang maksimal salah satunya diperlukan sebuah model pembelajaran yang baik dan juga disenangi oleh siswa, sehingga mereka merasa tertarik, semangat dalam belajar dan pada akhirnya akan mencapai nilai yang kita harapkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun untuk meningkatkan hasil belajar diantaranya dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang tepat. Salah satunya yaitu model pembelajaran *picture and picture*.

Menurut Afrisanti Lusita (2011: 76) Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan analisis gambar tersebut.

Model Pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi sebagai alat bantu dengan cara memilih gambar tertentu yang akan mendukung penjelasan inti atau pokok-pokok pembelajaran. Sebab tujuan pokok itu akan mengarahkan siswa kejelasan materi, ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran semakin tinggi dan menarik minat belajar siswa. (Rudi Susilana, 2009: 192).

Gambar yang digunakan bisa berupa foto, lukisan, baik dari majalah, buku, koran atau dari sumber lain yang dapat digunakan sebagai alat bantu pengajaran. Gambar ini bisa dikumpulkan oleh guru atau siswa, kemudian dibicarakan guru pada waktu mengajar.

Guru dalam melakukan proses pembelajaran dapat memilih beberapa model pembelajaran. Model pembelajaran banyak sekali jenisnya, masing – masing model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pemilihan suatu model pembelajaran perlu memperhatikan beberapa hal yaitu tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, jumlah siswa, mata pelajaran, fasilitas dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kondisi siswa dalam pembelajaran serta hal-hal yang berkaitan dengan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran merupakan salah satu usaha dari pendidik dalam menciptakan suasana pendidikan yang lebih efisien dalam proses pentransferan pendidikan kepada peserta didik. Model pembelajaran merupakan cara mengajar yang digunakan oleh pendidik supaya pelajaran itu gampang dipahami, diserap, serta dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik. Oleh karena itu pendidik dituntut untuk kreatif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan situasi peserta didik, pendidik harus bisa mencari model pembelajaran yang dapat memancing siswa untuk bisa berfikir terhadap apa yang disampaikan oleh pendidik (Trianto, 2010: 53).

Proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas lebih banyak diarahkan kepada kemampuan menghafal informasi. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menumpuk berbagai informasi tanpa dituntut untuk dapat mengemukakan pendapatnya. Hal ini menjadi siswa kaya secara teori tetapi sangat miskin dalam aplikasi. Banyak guru yang menggunakan metode ceramah sehingga dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif karena dalam mempelajari ilmu sebagian besar diperoleh dari guru, siswa tidak diberi kesempatan untuk membangun pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan observasi awal di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka, khususnya pada mata pelajaran IPS ekonomi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut masih relatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

rendah dan kurangnya minat siswa dalam belajar, hal ini berdasarkan informasi dari salah satu guru bidang studi IPS. Guru lebih aktif dalam pembelajaran dan dianggap sebagai satu-satunya sumber belajar bagi siswa akibatnya siswa cenderung pasif, bosan, dan monoton sehingga kurang mengasah cara berfikir kritis, dalam KBM guru banyak menggunakan sistem diktat (catat mencatat).

Hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Hasil belajar siswa disekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, kualitas pengajaran merupakan tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari tinggi rendahnya prestasi yang diraih oleh objek pendidikan itu sendiri, oleh karenanya dalam mencapai prestasi yang diharapkan, maka siswa dalam pembelajarannya sangat memerlukan dorongan moral dan materi. Ngaliw Purwanto (1990: 18) mengatakan bahwa "prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor keluarga, guru, dan lingkungan masyarakat sekitar, yang pada akhirnya sangat berpengaruh terhadap minat siswa yang berujung kepada melemahnya prestasi yang dihasilkan.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan pencapaian kompetensi-kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Hasil belajar merupakan akibat dari suatu proses belajar. (Trianto, 2007: 88).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Nana Sudjana (1995: 111) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (guru).

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture*. Sehingga peneliti tertarik untuk memilih judul penelitian yaitu : ” **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka**”.

B. Rumusan Masalah

Perumusan ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah Kajian dalam skripsi ini adalah strategi belajar mengajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan empirik atau *study lapangan*, melalui implementasi penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture*.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang akan di angkat dalam penelitian ini yaitu Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dan meluasnya pembahasan masalah yang diteliti, maka perlu kiranya penulis memberikan pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Penerapan model pembelajaran *picture and picture* mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka. Pada konsep kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang atau jasa.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa kelas VII.B yang diperoleh dari hasil tes untuk mengetahui meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran *picture and picture*.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka ?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah :

- a. Untuk memperoleh data model penerapan pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka.
- b. Untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS ekonomi kelas VII Di MTs Prakarya PUI Panjalin Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dalam menelaah pengetahuan mengenai model pembelajaran pada mata pelajaran IPS ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi siswa

- a. Model pembelajaran yang dikembangkan ini diharapkan akan mampu mengembangkan kemampuan berfikir siswa.
- b. Belajar dalam suasana yang menyenangkan dan sebagai peningkatan hasil belajar siswa

2) Manfaat bagi guru

- a. Menambah wawasan guru untuk menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.
- b. Guru lebih terampil menggunakan metode belajar atau model pembelajaran.

3) Manfaat bagi mahasiswa peneliti

- a. Memperoleh wawasan tentang pelaksanaan model pembelajaran *picture and picture* yang berorientasi pada hasil belajar siswa.
- b. Memberi bekal bagi peneliti sebagai calon guru IPS siap melaksanakan tugas dilapangan.

4) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangsi yang baik pada sekolah itu sendiri dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar pada khususnya dan sekolah pada umumnya.

E. Kerangka Pemikiran

Proses belajar seseorang akan mengalami perubahan, perubahan dalam suatu proses belajar dapat ditunjukan dalam berbagai bentuk seperti perubahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya dan aspek lainnya yang ada pada diri individu. Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks, sebagai tindakan belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Dimiyati dan Mudjiono (2002: 7) mengemukakan siswa adalah penentuan terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan amat tergantung pada proses belajar dan mengajar yang dialami siswa dan pendidik baik ketika para siswa itu di sekolah maupun di lingkungan keluarganya sendiri.

Tujuan pembelajaran pada masa lalu tampak lebih mengutamakan pada pentingnya penguasaan bahan bagi siswa dan pada umumnya yang dikembangkan melalui pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Namun seiring dengan pergeseran teori dan cara pandang dalam pembelajaran, tujuan pembelajaran yang semula lebih memusatkan pada penguasaan bahan, selanjutnya bergeser menjadi penguasaan kemampuan siswa atau biasa dikenal dengan sebutan penguasaan kompetensi.

Menurut Arends yang dikutip oleh Trianto (2010:51) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan, seperti materi pelajaran, jam pelajaran, tingkat perkembangan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kognitif siswa, lingkungan belajar, dan fasilitas penunjang yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai (Dahlan, 1990: 30).

Terkadang pembelajaran yang sering dianggap membosankan bagi siswa adalah pelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran yang penuh dengan hafalan dan teori, maka dari itu guru harus menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menarik, dapat menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis (Iif Khoiru Ahmadi & Sofan Amri, 2010: 58). Dengan menggunakan model pembelajaran tertentu maka pembelajaran menjadi menyenangkan. Selama ini hanya guru sebagai aktor di depan kelas, dan seolah-olah guru-lah sebagai satu-satunya sumber belajar. Pembelajaran modern memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model apapun yang digunakan selalu menekankan aktifnya peserta didik dalam setiap proses pembelajaran. Inovatif setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu menarik minat peserta didik. Dan kreatif, setiap pembelajarannya harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau cara yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran.

Model pembelajaran harus kita persiapkan dengan baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif, tanpa persiapan yang matang pembelajaran apapun akan menjadikan siswa menjadi jenuh. Model pun harus



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berganti-ganti dalam beberapa pertemuan agar proses belajar mengajar tidak monoton. Model Pembelajaran *picture and picture* ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta dalam ukuran besar.

Pembelajaran yang menyenangkan berkaitan erat dengan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa dapat memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajarnya. Keadaan yang aktif dan menyenangkan tidaklah cukup, jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu menghasilkan apa yang harus dikuasai oleh para siswa, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan yang harus dicapai. Untuk mencapai tujuan dan menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa, maka dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan pendekatannya yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. (Hamzah B. Uno, 2006: 106-107).

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran *picture and picture* adalah salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum saat ini. Dengan strategi ini model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.

Siswa akan dianggap berprestasi jika siswa mampu menyerap materi yang dipelajari dan mengaplikasikannya dengan kreativitas yang dimiliki murid. Prestasi yang diharapkan bagi orang tua dan guru merupakan faktor yang tidak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dapat dipungkiri, dalam berbagai macam kegiatan prestasi merupakan harapan yang ditunggu-tunggu oleh setiap pihak, karena prestasi merupakan hasil dari suatu usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Orang akan dianggap berprestasi karena dalam usahanya memperoleh hasil yang maksimal. Siswa dianggap berhasil jika siswa sudah memahami apa yang menjadi sumber belajar tersebut. Maka dari itu, peranan guru dalam membentuk anak untuk berprestasi harus didasari dengan keaktifan dari guru dalam penyampaian materi sehingga bisa membuat siswa menjadi lebih kritis dan penasaran akan materi yang seterusnya, peranan bukan hanya dimiliki guru tetapi murid sebagai subjek, harus adanya kerja sama yang baik antara keduanya.

Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. (Muhibbin Syah, 2009: 117).

Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan.(Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2010: 105).

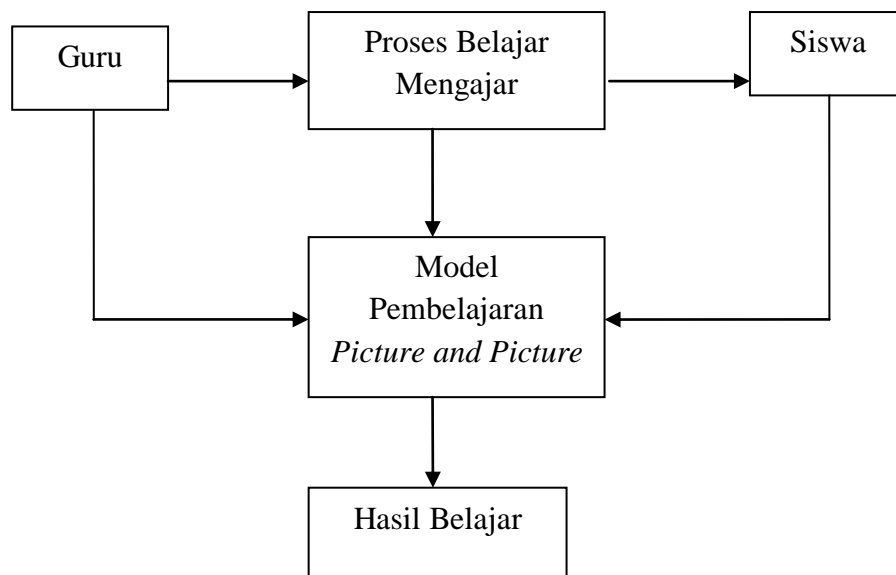
Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2002: 141) hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar dan biasanya ditunjukkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan .

Untuk lebih jelasnya digambarkan dengan melalui bagan seperti dibawah ini :



Gambar .1. bagan kerangka pemikiran

F. Hipotesis tindakan

Hipotesis adalah “sebagian suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul” .
(Suharsimi arikunto, 2005: 70).

Rumusan hipotesis tindakan berdasarkan pada cara memecahkan masalah dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

Adakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Iif Khoiru,dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi,dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Ahmadi,Abu & Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aris Suherman, Suniti,dkk. 2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Khusus Untuk Mahasiswa STAIN Cirebon*. Pangger Press.
- Amri, Sofan,dkk. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Dahlan. 1990. *Model-Model Mengajar*. Bandung : Cv. Diponegoro.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyati & Mudjiono. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- E.Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- H.C.Witherington, W.H.Burton,dkk. 1986. *Teknik-teknik Belajar dan Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Hamzah B.Uno & Lamatenggo Nina. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B.Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lusita, Afrisanti. 2011. *Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif Dan Inovatif*. Yogyakarta : Araska.

Mujiman, Haris. 2008. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah Classroom Action Research*. Jakarta : Bumi Aksara.

Ngainun, Naim. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif*. Pustaka Pelajar.

Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

_____. 2009. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Rudi Susilana & Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.

_____. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syaiful, Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

_____. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sofan Amri & Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sumaatmadjaa, Nursid. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bndung: Alumni.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

_____. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.

Trianto. 2010. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

_____. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

_____. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

_____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wahidmurni. 2010. *Pengembangan Kurikulum IPS dan Ekonomi disekolah atau Madrasah*. Malang: UIN Maliki Press.

<http://abyfarhan7.blogspot.com-penilaian-proses-dan-hasil-belajar>.